

OO 國小 104 年度第一學期

本土語言 (Bunun-Takbanuaz) 教學活動

單元名稱	字母篇-母音 a,u,i、 子音 p,b,t,d,	教材來源	原住民族語基礎教材字母篇、族語 e 樂園
教學日期	105.00.00	教學時間	40 分鐘 (1 節課)
教學對象	一年級	教學地點	教室
教學人數	2	教學者	OOO
設計者	OOO	協同者	無
相關領域	綜合活動	教學設備	1.黑板/電腦及多媒體設備 2.音節表 3.字母卡
教學方法	默示教學法、肢體反應教學法		
教材分析	學習族語新符號與發音，母音 a,u,i、子音 p,b,t,d,k，透過詞彙發音與對照事物圖卡，結合有趣的字母遊戲以及課後學習單，進而引發學生學習興趣。		
學生學習背景	學生尚未學過書寫符號，對族語為新接觸。		
教學目標	單元目標	具體目標 (能力指標)	
	<p>[認知]</p> <p>能熟練與辨認本單元母音 a,u,i/子音 p,b,t,d 字母。</p> <p>[情意]</p> <p>1. 樂於積極參與課程活動，認同族語是有趣的。</p> <p>2. 欣賞並學習其他同學之優點。</p> <p>3. 與同學齊心協力完成活動，增進合作精神。</p> <p>[技能]</p> <p>1. 能聽說讀出本單元的字母和詞彙。</p> <p>2. 能隨著指令做出正確的動作行為。</p>	<p>1. 聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂簡單的單詞。</p> <p>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。</p> <p>1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度。</p> <p>2. 說話能力</p> <p>2-1-1 能說出簡單的單詞。</p> <p>3. 音標系統應用能力</p> <p>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號</p>	

教 學 流 程				
教學目標 (能力指標)	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量
1-1-1 1-1-2 1-1-3	<p>一、準備活動</p> <p>1.老師和學生互相問候。</p> <p>2.課堂指令遊戲</p> <p>(1) katu mahalinga 不說話 教師一邊說 katu mahalinga 一邊將手指放在緊閉的嘴唇前，並請學生一起做此動作。</p> <p>(2) minduldul 起立 教師一邊說 minduldul 一邊手掌往上請學生起立。</p> <p>(3) minsalangka 坐下 教師一邊說 minsalangka 一邊手掌向下請學生起立。</p> <p>(4)反覆操作讓學生能聽懂課堂語言。</p>		5 分鐘	
1-1-3 2-1-1 3-1-1 2-1-1 3-1-1 2-1-1 3-1-1 2-1-1 3-1-1 1-1-3 2-1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)母音教學</p> <p>1.教師打開族語 E 樂園將母音「a」呈現，教師播放母音「a」發音請學生仔細聆聽(播放 2 次)。</p> <p>2.播完後教師唸出母音「a」並帶著全班學生朗讀母音「a」(重複 3 次)。</p> <p>3.教師播放字母圖片「asu」，指著紅字母「a」唸出「a」並讀出詞彙「asu」，請學生跟著朗讀母音「a」與「asu」(重複 3 次)；教師給學生看狗的圖卡，說詞彙 asu 完之後發出「汪汪」的聲音，第 2 次請學生跟著朗讀並發出「汪汪」聲，第 3 次教師唸 asu 請學生發出「汪汪」聲，第 4 次教師發「汪汪」聲，請學生唸 asu。</p> <p>4.教師指著字母圖片「a」教師不發音，請學生自己發音(重複 3 次)；教師指著「asu」教師不發音，請學生自己發音(重複 3 次)。</p> <p>5.教師任意播放字母圖片「a」與「asu」</p>	電腦及多媒體設備 族語 E 樂園字母卡	9 分鐘	<p>能正確發音</p> <p>能正確發音</p> <p>能正確發音 能辨別並唸出老師所指的字母。</p> <p>能辨認簡單的字母符號</p> <p>能正確發音</p>

教 學 流 程				
教學目標 (能力指標)	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量
3-1-1	請學生發音(練習3次)。			
2-1-1	6.教師打開族語E樂園將母音「u」呈現，教師播放母音「u」發音請學生仔細聆聽(播放2次)。			能正確發音
3-1-1	7.播完後教師唸出母音「u」並帶著全班學生朗讀母音「u」(重複3遍)。			能正確發音
2-1-1	8.教師播放字母圖片「lum」，指著紅字母音「u」唸出「u」並讀出詞彙「lum」，請學生跟著朗讀母音「u」與「lum」(重複3遍)；教師給學生看雲的圖卡，說詞彙lum完之後「兩隻手從右到左畫大圈」表示雲，第2次請學生跟著朗讀並做出「兩隻手從右到左畫大圈」動作，第3次教師唸lum請學生做雲的動作，第4次教師做「兩隻手從右到左畫大圈」動作，請學生唸lum。			能辨別並唸出老師所指的字母。
3-1-1	9.教師指著字母圖片「u」教師不發音，請學生自己發音(重複3次)；教師指著「lum」教師不發音，請全班學生唸出發音(重複3次)。			能正確發音
2-1-1	10.教師任意播放字母圖片「u」與「lum」請全班學生唸出發音(練習3次)。			能辨認簡單的字母符號
3-1-1	11.教師依序播放字母圖片「a」、「asu」、「u」、「lum」請全班學生唸出發音(重複2次)。			能正確發音
2-1-1	12. 教師任意播放字母圖片「a」、「asu」、「u」、「lum」請學生發音(重複2次)。			能辨別並唸出老師所指的字母。
3-1-1	13.教師打開族語E樂園將母音「i」呈現，教師播放母音「i」發音請學生仔細聆聽(播放2次)。			能辨認簡單的字母符號
2-1-1	14.播完後教師唸出母音「i」並帶著全班學生朗讀母音「i」(重複3遍)。			能辨別並唸出老師所指的字母。
3-1-1	15.教師播放字母圖片「ima」，指著紅			

教 學 流 程				
教學目標 (能力指標)	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量
2-1-1 3-1-1 1-1-3 1-1-3 2-1-1 3-1-1 1-1-3 2-1-1 3-1-1 1-1-3 2-1-1 3-1-1 1-1-3 1-1-3 2-1-1 3-1-1 1-1-3 2-1-1 3-1-1 1-1-3 2-1-1 3-1-1 2-1-1 3-1-1 2-1-1 3-1-1	<p>字母音「i」唸出「i」並讀出詞彙「ima」，請學生跟著朗讀母音「i」與「ima」(重複3遍)。；教師給學生看手的圖卡，說詞彙ima完之後「兩隻手伸到前面掌心朝學生」表示手，第2次請學生跟著朗讀並做出「兩隻手伸到前面掌心向前」動作，第3次教師唸ima請學生做雲的動作，第4次教師做「兩隻手伸到前面掌心向前」動作，請學生唸ima。</p> <p>16. 教師指著字母圖片「i」教師不發音，請學生自己發音(重複3次)；教師指著「ima」教師不發音，全班學生唸出發音(重複3次)。</p> <p>17. 教師任意播放字母圖片「i」與「ima」全班學生唸出發音(練習3次)。</p> <p>18. 教師依序播放字母圖片「a」、「asu」、「u」、「lum」、「i」、「ima」全班學生念出發音(重複2次)。</p> <p>19. 教師任意播放字母圖片「a」、「asu」、「u」、「lum」、「i」、「ima」請學生發音(重複2次)。</p> <p>(二)子音教學</p> <p>1. 教師打開族語E樂園將母音「p」呈現，教師播放母音「p」發音請學生仔細聆聽(播放2次)。</p> <p>2. 教師將子音「p」字卡貼在黑板上，指著字卡「p」唸出子音「p」發音並帶著全班學生朗讀母音「p」(重複3次)。</p> <p>3. 教師將母音字卡「a、u、i」呈列貼在子音「p」字母卡上，搭配母音「a、u、i」分別唸出發音「pa、pu、pi」，並帶著全班學生朗讀(重複3次)。</p>	電腦及多媒體設備 族語E樂園字母卡	18分鐘	<p>能辨認簡單的字母符號</p> <p>能正確發音</p> <p>能正確發音</p> <p>能正確發音</p> <p>能正確發音</p> <p>能正確發音</p> <p>能辨認簡單的字母符號</p> <p>能辨別並唸出老師所指的字母。</p>

教 學 流 程				
教學目標 (能力指標)	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量
1-1-3	4.教師打開族語 E 樂園將母音「b」呈現，教師播放母音「b」發音請學生仔細聆聽(播放 2 次)。			能正確發音
1-1-3	5.教師將子音「b」字卡貼在黑板上，指著字卡「b」唸出子音「b」發音			
2-1-1 3-1-1	並帶著全班學生朗讀母音「b」(重複 3 次)。			
1-1-3	6.教師將子音「b」字母卡上，搭配母音「a、u、i」分別唸出發音「ba、			能正確發音
2-1-1	bu、bi」，並帶著全班學生朗讀(重複			
3-1-1	3 次)。			
1-1-3	7.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、			能正確發音
2-1-1	「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」發			
3-1-1	音並請學生跟著朗讀。			
2-1-1	8.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、			能辨認簡單的字母符號
3-1-1	「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」不			
2-1-1	發音並請全班學生讀出發音。			
3-1-1	9.教師任意指著「p」、「pa」、「pu」、			能辨別並唸出老師所指的字母。
2-1-1	「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」教			
3-1-1	師不發音，請全班學生讀出發音。			
1-1-3	10.教師打開族語 E 樂園將母音「t」呈現，教師播放母音「t」發音請學生仔細聆聽(播放 2 次)。			能正確發音
1-1-3	11.教師將子音「t」字卡貼在黑板上，指著字卡「t」唸出子音「t」發音			
2-1-1 3-1-1	並帶著全班學生朗讀母音「t」(重複 3 次)。			
1-1-3	12.教師將子音「t」字母卡上，搭配母音「a、u、i」分別唸出發音「ta、tu、			能正確發音
2-1-1	ti」，並帶著全班學生朗讀(重複 3			
3-1-1	次)。			
1-1-3	13.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、			能正確發音
2-1-1	「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta、			
3-1-1	「tu」、「ti」發音並請學生跟著朗			
1-1-3	14.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、			能正確發音

教 學 流 程				
教學目標 (能力指標)	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量
2-1-1 3-1-1	「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta」、「tu」、「ti」不發音並請全班學生讀出發音。			
2-1-1 3-1-1	15.教師任意指著「p」、「pa」、「pu」、「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta」、「tu」、「ti」不發音，請全班學生讀出發音。			能辨認簡單的字母符號
2-1-1 3-1-1	16.教師打開族語 E 樂園將母音「d」呈現，教師播放母音「d」發音請學生仔細聆聽(播放 2 次)。 17. 教師將子音「d」字卡貼在黑板上，指著字卡「d」唸出子音「d」發音並帶著全班學生朗讀母音「d」(重複 3 次)。 18.教師將子音「d」字母卡上，搭配母音「a、u、i」分別唸出發音「da、du、di」，並帶著全班學生朗讀(重複 3 次)。 19.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta」、「tu」、「ti」、「da」、「du」、「di」發音並請學生跟著朗讀。 20.教師依序指著「p」、「pa」、「pu」、「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta」、「tu」、「ti」、「da」、「du」、「di」不發音並請全班學生讀出發音。 21.教師任意指著「p」、「pa」、「pu」、「pi」、「b」、「ba」、「bu」、「bi」、「ta」、「tu」、「ti」、「da」、「du」、「di」請全班學生讀出發音。			能辨別並唸出老師所指的字母。
1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 3-1-1	三、綜合活動與評量 1.字母找一找遊戲 (1)準備兩份相同的字母卡並分別放在兩個桌子上，教師將學生分組並依序派出代表，作分組競賽。 (2)教師唸出字母音，派出的學生分別	黑板 字母卡 桌子 計分表	4 分鐘	能仔細聆聽 能正確辨識字母 能清楚發音 能積極參與

七、以上教案參考由原住民族語言研究發展中心提供。

附件一字母卡

a

u

i

p

b

t

d